

# GRESKA

Epistémologie et méthodologie de la recherche  
en sciences humaines et sociales  
(séminaire)

Moles PAUL

[paulmoles2@gmail.com](mailto:paulmoles2@gmail.com)

[moles.paul@ueh.edu.ht](mailto:moles.paul@ueh.edu.ht)

## Séance II

3 février 2024

# PLAN DE LA SÉANCE

- Rappel
- Le plan d'un avant-projet de recherche
- La problématique: un lieu de débat?
- Les hypothèses
- Les objectifs
- Quelques sites de recherche (à consulter)

# Rappel

- La question de scientificité des sciences humaines et sociales (objet, méthode, objectivité/subjectivité, vérité/réalité, interdisciplinarité)
- Les étapes de la recherche en sciences humaines et sociales

# Le plan d'un avant-projet de recherche

- Sujet de recherche
- Justification du choix
- Problématique
- Hypothèses
- Objectifs
- Cadre méthodologique
- Résumé du cadre théorico-conceptuel
- Élaboration du corpus
- Références bibliographiques
- Chronogramme d'activités

# Comment choisir un sujet de recherche?

- Voir les normes et les ressources de l'institution
  - Choisir un champ de recherche
  - Se documenter (éviter les sujets « panoramiques »)
  - Intérêt pour le sujet (formulation explicite)
- (Fragnière, 2016)

- Sujet original
- Sujet présentant une forte faisabilité (sur le plan temporel, matériel, collecte des données...) (Kalika, 2012)

- Exemples de formulation de sujet
- 1- Valeur sémantique des prédicats non verbaux dans le discours de la presse parlée en créole haïtien (Moles Paul, mémoire de licence)
- 2- Etude sémantique des analogies utilisées dans le discours de la presse parlée en créole haïtien (Moles Paul, mémoire de master)

- 3- L'étude des marques de subjectivité dans le traitement journalistique du discours de J.-B Aristide (Rochambeau Lainy, mémoire de master 2)



# La justification du choix

- Pourquoi réaliser une telle recherche?
- La justification peut se faire au niveau personnel, académique et social.

## Exemples de justification:

(Moles Paul, mémoire de licence, FLA-UEH, p. 9)

- Le choix du sujet se justifie à deux niveaux :  
Au niveau personnel, il va nous permettre de mieux approfondir nos connaissances en matière de linguistique et surtout dans le domaine de la prédication dont nous avons ignoré les points fondamentaux. Nous en profiterons pour combler nos lacunes en ce sens.

- Au niveau académique, ce travail vise un double objectif : premièrement, il n'y a pas suffisamment de travaux qui portent sur le créole haïtien et qui abordent surtout l'aspect sémantique dans cette langue. On s'intéresse généralement à la syntaxe, à la lexicologie etc.

- Aussi faut-il signaler que le phénomène de la prédication non verbale que nous étudions dans ce travail n'a jusqu'ici fait l'objet d'aucune étude approfondie pouvant permettre de mieux comprendre le fonctionnement sémantique de ce type de phénomène...

(Rochambeau Lainy, mémoire de master,  
Université de Rouen, p. 3)

- Les raisons qui m'ont poussé à réaliser un tel travail ont été les suivantes : d'abord la volonté d'acquérir des compétences théoriques en linguistique de l'énonciation ; ensuite l'idée de voir comment des acteurs sociaux utilisent la langue dans leur sphère d'action ;

- enfin le désir de voir comment un élément d'information qui a marqué la réalité politique, sociale et diplomatique haïtienne a été traité, analysé et commenté par la presse écrite française.

# Références

- Bachelard Gaston (1999), *La formation de l'esprit scientifique*, Paris, Librairie philosophique Vrin;
- Mabilon-Bonfils Béatrice, Saadoun Laurent (2007), *Le mémoire de recherche en sciences sociales*, Elipses, Paris.
- Paillée Pierre, Mucchielli Alex (2003/2008), *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Armand Colin, Paris.
- Quivy Raymond, Campenhoudt Luc Van (2006), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Dunod, Paris.

- Toussaint Hérold (2011), *Le Métier d'Étudiant, Guide méthodologique du travail intellectuel*, Editions Presses Nationales d'Haiti, P-au-P, Haïti.
- Fragnière Jean-Pierre (2016), *Comment réussir un mémoire?*, Dunod, Paris.
- Kalika Michel (2012), *Le mémoire de master, mobiliser internet pour réussir à l'université et en grande école*, Dunod, Paris.



La problématique: un lieu de débat?

- Problématique : Ensemble formé par les hypothèses et le socle théorique de référence.
- La problématique : lieu du débat où s'organisent la pensée et la réponse (Mabilon-Bonfils Béatrice, Saadoun Laurent, 2007).

Construire une problématique consiste à formuler les principaux repères théoriques de la recherche, à savoir la question centrale qui la structure, le cadre conceptuel adapté à l'objet de celle-ci, et les idées qui vont guider l'analyse.

Il s'agit ni plus ni moins de mettre en évidence une manière spécifique d'envisager **un problème** et de proposer les 'lignes de force' de la réponse à apporter à la question de départ.  
(Boutilier et al., 2012: 154)

# Les hypothèses

- Réponse provisoire par rapport à un questionnaire.
- L'hypothèse s'inscrit dans un cadre théorique parfois implicite parfois explicite (Mabilon-Bonfils Béatrice, Saadoun Laurent, 2007).

# Les objectifs

- L'objectif démontre la pertinence du mémoire.
- Il doit être clairement défini.
- A formuler à l'infinitif avec un verbe d'action spécifique (vérifier, décrire, expliquer...)

## Exemples de problématique, d'hypothèses et d'objectifs:

(Moles Paul, mémoire de licence, FLA-UEH, p. 9-12)

- (squelette de la problématique ) Situer le domaine sous étude dans le champ de la linguistique
- Signaler les deux grandes approches théoriques
- Signaler le vide qui existe sur cette question au niveau de la créolistique
- Faire des questionnements à partir de l'une des ces approches.

En nous inscrivant dans cette seconde perspective et en tenant compte de la structuration prédicative des énoncés créoles, nous nous posons les questions suivantes:

- 1) comment les prédicats non verbaux du créole haïtien se caractérisent-ils ?



2) Comment et à quel niveau ces opérateurs grammaticaux et d'autres éléments que l'on qualifie traditionnellement de périphériques ou de non arguments participent-ils à la production du sens dans les énoncés en créole, plus particulièrement dans les énoncés extraits du discours de presse ?

## Les hypothèses

Nos questions de recherche étant formulées, les hypothèses de travail sont les suivantes :

- En créole haïtien, la phrase non verbale tourne autour des éléments qui sont tous importants dans la production du sens de l'énoncé.
- En créole haïtien, les prédicats non verbaux sont intégrés dans des structures qui participent à la production du sens de l'énoncé.

## Les objectifs du travail

Cette recherche poursuit deux objectifs généraux et un objectif spécifique.

### Objectifs généraux

1- Etudier la contribution sémantique de tous les éléments constituant une prédication non verbale, à travers les productions langagières extraites du discours de la presse;

2- Etudier le fonctionnement du discours journalistique haïtien sur le plan sémantique

### Objectif spécifique

3- Montrer le fonctionnement des prédicats non verbaux en créole haïtien sur le plan sémantique, c'est-à-dire comment ils prennent leur sens dans le discours produit par cette catégorie de locuteurs (les journalistes)

# Références

- Boutilier Sophie et al (2012), Méthodologie de la thèse et du mémoire, Studyrama, Paris.
- Fragnière Jean-Pierre (2016), *Comment réussir un mémoire?*, Dunod, Paris.
- Kalika Michel (2012), *Le mémoire de master, mobiliser internet pour réussir à l'université et en grande école*, Dunod, Paris.

- Mabilon-Bonfils Béatrice, Saadoun Laurent (2007), *Le mémoire de recherche en sciences sociales*, Elipses, Paris.
- Quivy Raymond, Campenhoudt Luc Van (2006), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Dunod, Paris.
- [https://www.cegepsherbrooke.qc.ca/sites/default/files/la\\_problematique\\_de\\_recherche\\_vf.pdf](https://www.cegepsherbrooke.qc.ca/sites/default/files/la_problematique_de_recherche_vf.pdf)

# Quelques sites de recherche (à compléter)

- [www.cairn.info](http://www.cairn.info)
- [www.bookzz.org](http://www.bookzz.org)
- <https://scholar.google.com>

**MERCI!**